

Toelichting bij sheets van Deltaplan Internationaal Onderwijs MRA

Het Deltaplan Internationaal Onderwijs Metropoolregio Amsterdam (MRA) is in sheets uitgewerkt. Sommige onderdelen zijn echter te complex om in sheets te verwoorden. Dit document bevat een tekstuele toelichting voor de betreffende onderwerpen. De hoofdstuknamen en nummers corresponderen met de hoofdstuk aanduiding in het Deltaplan Internationaal Onderwijs MRA.

Het document is opgeleverd op 26-08-2016 en vastgesteld door Bestuurlijk Overleg Platform Economische Structuurversterking (BO PRES) op 08-10-2016.

Inhoud

| | |
|---|---|
| 3.1 en 4.2 Internationale kinderen in MRA in 2016 en 2020 (sheet 10 en 26) | 1 |
| 3.5 Schooltypes: welke mogelijkheden zijn er? (sheet 14) | 3 |
| 3.6 Schoolkeuze internationals in de regio Amsterdam (sheet 15 en 16) | 5 |
| 4.4 Huisvesting is knelpunt voor uitbreiding en best-practice gemeente Den Haag (sheet 28)..... | 7 |
| 6.1 Toelichting advies Haarlem en Haarlemmermeer (sheet 35) | 9 |

3.1 en 4.2 Internationale kinderen in MRA in 2016 en 2020 (sheet 10 en 26)

Internationals zijn lastig te kwantificeren. Er is geen database waarin het aantal internationale kenniswerkers wordt bijgehouden. Toch is het noodzakelijk om de groep te duiden, alvorens uitspraken te doen over de benodigde capaciteit aan internationaal onderwijs.

Onderzoeksbureau Decisio heeft voor de periode van 2009 tot en met 2013 toegang gekregen tot cijfers van het CBS en de Belastingdienst.¹ Met deze cijfers hebben zij inzicht kunnen verschaffen in de groep internationale kenniswerkers met een modaal inkomen of hoger². Decisio heeft over deze periode ook het aantal kinderen met leerplichtige leeftijd van deze groep internationals in kaart gebracht. Voor het Deltaplan is gekozen om te werken met deze cijfers van Decisio, omdat het een afgebakende beginsituatie betreft en ze het meest concrete aanknopingspunt geven om inzicht te krijgen in het huidige en toekomstige aantal internationals.

De cijfers van Decisio laten zien dat er in 2009 in het totaal 14.791 kinderen van internationals in de Metropoolregio Amsterdam (MRA) woonden en dat dit aantal tot 2013 met 13% is gegroeid. Als je deze lijn doortrekt, zal het totaal in 2020 zijn opgelopen tot meer dan 20.000. Dit is een conservatieve aanname, want we zien een exponentiële groei in de afgelopen jaren in bijvoorbeeld het aantal bezoekers van het Expatcenter van Amsterdam. Bovendien zijn de internationals die in de provincie Utrecht wonen, maar in Hilversum naar internationale scholen gaan, niet in de cijfers

¹ Decisio, Internationals in Nederland: Kwantitatieve nulmeting, Regiorapportage Amsterdam, 2015

² Definitie van een kenniswerker van Decisio: een kenniswerker is een economisch-actieve werknemer. Daarnaast is voor kenniswerkers een minimale looneis gesteld (fiscaal loon: loon voor belastingen) voor twee leeftijdsgroepen en een minimaal aantal SV-dagen (Sociale Verzekeringen). De minimale looneisen per jaar per leeftijdsgroep zijn: minimaal €27.109 voor internationals onder de 30 jaar en een jaarinkomen minimaal €36.407 voor internationals ouder dan 30 in 2013.

meegenomen. Dit heeft wel een verhogend effect op de behoefte. Daarnaast is ook de impact van Brexit niet in deze cijfers meegenomen, terwijl meerdere bedrijven uit Engeland informeren naar de mogelijkheden om zich in de regio Amsterdam te vestigen. Naar alle waarschijnlijkheid zal de Brexit dus leiden tot nog meer internationale kinderen dan onderstaande tabel laat zien.

| | 2009 | 2013 | 2016 | 2020 |
|---------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Internationale kinderen in MRA | 14.791 | 16.685 | 18.104 | 20.466 |

Figuur 1: ontwikkeling van aantal internationale kinderen in MRA tussen 2009 en 2020

Onderstaande tabel geeft de ontwikkeling van het aantal internationale kinderen per gemeente over deze jaren.

| | Aantal kinderen van internationals 2009 | Aantal kinderen van internationals 2013 | Ontwikkeling 2009 - 2013 | Aantal kinderen van internationals 2016 | Aantal kinderen van internationals 2020 | Ontwikkeling 2016 - 2020 |
|--------------------|---|---|--------------------------|---|---|--------------------------|
| AMSTERDAM | 5.888 | 6.915 | 17% | 7.687 | 8.829 | 15% |
| AMSTELVEEN | 1.313 | 1.965 | 50% | 2.454 | 3.113 | 27% |
| ALMERE | 1.007 | 1.192 | 18% | 1.331 | 1.538 | 16% |
| HAARLEMMERMEER | 996 | 1.071 | 8% | 1.127 | 1.211 | 7% |
| HAARLEM | 825 | 981 | 19% | 1.098 | 1.254 | 14% |
| HILVERSUM | 519 | 797 | 54% | 1.006 | 1.284 | 28% |
| ZAASTAD | 774 | 637 | -18% | 534 | 432 | -19% |
| LELYSTAD | 278 | 256 | -8% | 240 | 221 | -8% |
| PURMEREND | 324 | 250 | -23% | 195 | 127 | -35% |
| BEVERWIJK | 306 | 223 | -27% | 158 | 124 | -21% |
| VELSEN | 315 | 210 | -33% | 131 | 113 | -14% |
| AALSMEEER | 181 | 205 | 13% | 223 | 247 | 11% |
| BUSSUM | 193 | 193 | 0% | 193 | 220 | 14% |
| DIEMEN | 163 | 187 | 15% | 205 | 229 | 12% |
| HEEMSKERK | 270 | 178 | -34% | 109 | 45 | -59% |
| HEEMSTEDDE | 156 | 174 | 12% | 188 | 206 | 10% |
| HUIZEN | 147 | 167 | 14% | 182 | 202 | 11% |
| UITHOORN | 160 | 156 | -3% | 153 | 149 | -3% |
| WEESP | 87 | 117 | 34% | 140 | 170 | 22% |
| OUDER-AMSTEL | 94 | 113 | 20% | 127 | 146 | 15% |
| BLOEMENDAAL | 118 | 102 | -14% | 90 | 80 | -11% |
| NAARDEN | 102 | 90 | -12% | 81 | 69 | -15% |
| WIJDEMEREN | 61 | 76 | 25% | 87 | 109 | 25% |
| WATERLAND | 76 | 57 | -25% | 43 | 37 | -13% |
| LAREN | 46 | 56 | 22% | 64 | 74 | 16% |
| ZANDVOORT | 47 | 55 | 17% | 61 | 69 | 13% |
| EDAM-VOLENDAM | 58 | 45 | -22% | 35 | 28 | -22% |
| MUIDEN | 40 | 38 | -5% | 37 | 38 | 3% |
| LANDSMEER | 31 | 36 | 16% | 40 | 45 | 13% |
| UITGEEST | 57 | 36 | -37% | 20 | - | -100% |
| WORMERLAND | 56 | 30 | -46% | 11 | - | -100% |
| OOSTZAAN | 24 | 23 | -4% | 22 | 21 | -4% |
| BLARICUM | 48 | 21 | -56% | 1 | - | -100% |
| HAARLEMMERLIEDE CA | 19 | 20 | 5% | 21 | 22 | 5% |
| BEEEMSTER | 12 | 13 | 8% | 14 | 16 | 18% |
| CASTRICUM | - | - | 0% | - | - | 0% |
| Totaal | 14.791 | 16.685 | 13% | 18.104 | 20.466 | 13% |

Figuur 2: Tabel met aantal internationale kinderen per gemeente in 2009, 2013, 2016 en 2020

Opgemerkt dient te worden dat de feitelijke cijfers van Decisio van 2009 tot en met 2013 lineair door zijn getrokken naar 2020, terwijl we weten dat internationals gaan wonen daar waar internationale scholen staan, waar plek is op de betreffende scholen en daar waar huisvesting beschikbaar is.

3.5 Schooltypes: welke mogelijkheden zijn er? (sheet 14)

Nederland heeft een ruim en divers aanbod aan onderwijs. Onderstaand is het aanbod beknopt samengevat, opgebouwd van een volledig internationaal tot volledig Nederland curriculum.

1. **Privaat Internationaal Onderwijs**

Volledig door een private partij en ouders gefinancierd onderwijs, leidend tot een internationaal erkend diploma. De school moet erkend zijn door Ministerie van OCW vanwege het feit dat de leerlingen vallen onder de Leerplichtwet. De school bepaalt eigen toelatingseisen. Kosten voor ouders zijn ongeveer 8.000 tot 30.000 euro.

2. **Publiek internationaal onderwijs = Internationaal Georiënteerd Onderwijs (IGO)**

Gedeeltelijk door de overheid gefinancierd internationaal onderwijs, opleidend tot een internationaal erkend diploma. De school moet onderdeel zijn of samenwerken met een Nederlands schoolbestuur en vraagt een licentie voor internationaal onderwijs aan bij Ministerie OCW.

Wettelijk is bepaald dat publieke internationale scholen alleen toegankelijk zijn voor kinderen die:

- een buitenlandse nationaliteit bezitten en van wie ten minste een van de ouders voor bepaalde tijd in Nederland werkzaam is, of;
- de Nederlandse nationaliteit bezitten, langere tijd in het buitenland hebben doorgebracht doordat een van de ouders daar tijdelijk werkzaam was en daar langer dan twee jaar onderwijs hebben genoten, of;
- de Nederlandse nationaliteit bezitten en waarvan vaststaat dat de ouders binnen afzienbare tijd naar het buitenland zullen worden gezonden voor minimaal 2 jaar.³

Kosten voor ouders zijn ongeveer 3.000 tot 8.000 euro.

3. **Britse school / Amerikaanse school**

Buitenlandse nationale school die een internationaal Engelstalig curriculum aanbiedt, leidend tot een Brits of Amerikaans diploma.

Kosten voor ouders zijn ongeveer 5.000 tot 20.000 euro.

4. **Overige buitenlandse nationale scholen**

Dit zijn buitenlandse nationale scholen die geen internationaal curriculum aanbieden, maar een nationaal curriculum zoals de Franse, Japanse en Duitse school. Ze vallen officieel niet in de categorie van "internationaal onderwijs", maar geven wel onderwijs aan internationals. De kosten voor ouders variëren van ongeveer 5.000 tot 20.000 euro.

5. **Regulier tweetalig onderwijs (TTO)**

Publiek gefinancierd onderwijs, waarbij in het voortgezet onderwijs (vo) minimaal 50% van de lessen in het Engels wordt gegeven. Het examen is in het Nederlands en leidt tot een Nederlands diploma. Voor het vak Engels is een International Baccalaureate-examen.

In het primair onderwijs (po) heet het officieel "talenonderwijs" en mag wettelijk gezien maximaal 15% van de lessen in een vreemde taal gegeven worden. Het Deltaplan noemt beide vormen "tweetalig onderwijs".

Ouders betalen alleen ouderlijke bijdrage, de kosten variëren van 20 tot 1000 euro.

6. **Regulier Nederlands onderwijs met internationale profilering**

Publiek gefinancierd onderwijs zoals merendeel van Nederlandse kinderen volgt, met extra aandacht voor internationalisering.

³ Een IGO-voorziening staat niet open voor reguliere Nederlandse leerlingen. Dit met één uitzondering: tot de laatste twee leerjaren van het IGVO (IB Diploma Programme) mogen wel reguliere Nederlandse leerlingen worden toegelaten. Die worden dan opgeleid voor het IB-diploma (in plaats van voor een VWO-diploma) en ze moeten in staat zijn het Engelstalige programma te volgen. Op basis van ervaringen elders, zal het hierbij in de praktijk om een zeer beperkt potentieel gaan (maximaal 5 tot 10 leerlingen per school per jaar). Bron: B&T advies

Ouders betalen alleen ouderlijke bijdrage. Deze is afhankelijk van type school en varieert tussen de 20 en de 1000 euro.

7. Regulier Nederlands onderwijs met internationaal curriculum

Publiek gefinancierd onderwijs met een internationaal curriculum (in het Nederlands), om leerlingen meer wereldkennis mee te geven.

Ouders betalen alleen ouderlijke bijdrage. Deze is afhankelijk van type school en varieert tussen de 20 en de 1000 euro.

8. Regulier Nederlandstalig onderwijs

Publiek gefinancierd onderwijs zoals merendeel van Nederlandse kinderen volgt.

Ouders betalen alleen ouderlijke bijdrage. Deze is afhankelijk van type school en varieert tussen de 20 en de 1000 euro.

9. Nieuwkomersonderwijs

Nederlandse les voor alle buitenlandse kinderen, die korter dan een jaar in Nederland zijn en willen instromen in Nederlands of tweetalig onderwijs en de Nederlandse taal nog niet of onvoldoende beheersen. Voor de leeftijd van 6-11 jaar is het één jaar Nederlandse les in een "Internationale Taalklas (ITK)". Voor de leeftijd van 12-18 jaar is het één tot drie jaar Nederlandse les in een "Internationale Schakelklas (ISK)".

Er zijn geen kosten voor de ouders. De lessen worden bekostigd vanuit onderwijs achterstand middelen.

Internationale curricula

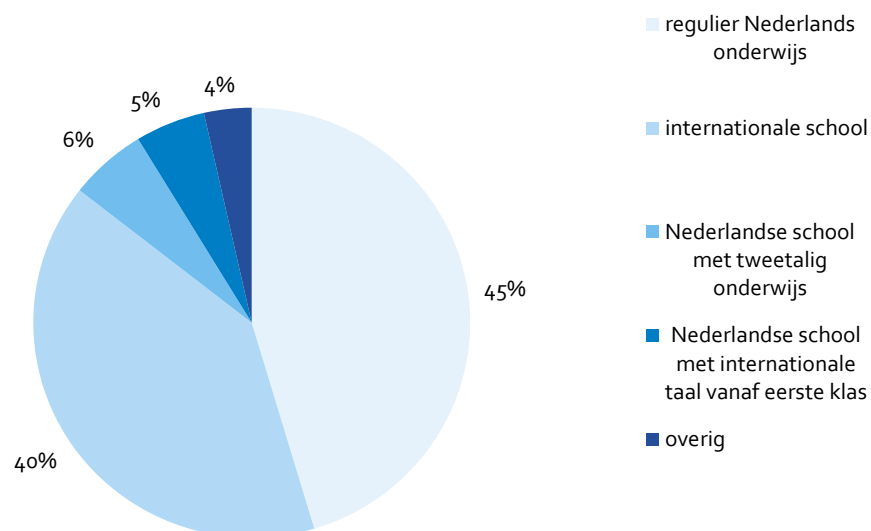
Publieke en private internationale scholen zijn vrij in het kiezen van een gecertificeerd internationaal curriculum. Onderstaand een overzicht van de verschillende curriculae.

| | |
|-------|---|
| IB | International Baccalaureate |
| IBPYP | International Baccalaureate Primary Years Programme (age 3-12) |
| IBMYP | International Baccalaureate Middle Years Programme (age 11-16) |
| IBDP | International Baccalaureate Diploma Programme (age 16-19) |
| EB | European Baccalaureate |
| IPC | International Primary Curriculum (age 4-12) (kan ook in Nederlandse taal) |
| IGCSE | International General Certificate of Secondary Education (age 11-16) |

3.6 Schoolkeuze internationals in de regio Amsterdam (sheet 15 en 16)

Om achter de schoolkeuze van internationals te komen zijn onder andere leden van het International Panel benaderd. Het International Panel is in 2012 opgericht door het Expatcenter van Amsterdam met als doel de internationals een aantal keer per jaar te ondervragen over hun ervaringen met Amsterdam en de regio. Deze informatie wordt door het Expatcenter en haar partners gebruikt om de service en dienstverlening voor internationals verder te verbeteren.

In 2015 heeft Onderzoek, Informatie en Statistiek van de gemeente Amsterdam (OIS) in opdracht van het Expatcenter het Panel ondervraagd naar hun ervaringen met onderwijs. Alle leden van het International panel (n=615) zijn benaderd om mee te doen aan deze meting. Naast de panelleden zijn ook contactpersonen van het Expatcenter en via op sociale media internationals benaderd voor het onderzoek. In totaal hebben 547 internationals gereageerd op het onderzoek, waarvan 386 respondenten met gezamenlijk 540 kinderen met een leeftijd tussen de 4 en 18 jaar. De respondenten wonen in Amsterdam, Amstelveen, Hilversum, Almere, Haarlemmermeer, Haarlem of buiten de Metropoolregio Amsterdam. Onderstaand figuur laat zien welk type onderwijs internationale kinderen in de regio Amsterdam in 2015 volgden.



Figuur 3: Type onderwijs dat wordt gevolgd in procenten (n=540). Bron: OIS⁴

De analyse laat zien dat in 2015 45% van de kinderen van internationale kenniswerkers naar reguliere Nederlandse scholen gaat en 11% naar tweetalig onderwijs of naar een Nederlandse school met internationale taal vanaf de eerste klas. 40% volgt internationaal onderwijs. Dit zegt echter niet direct iets over de keuze van de internationals, aangezien veel internationale scholen en tweetalige scholen in de regio al jaren wachtlijsten kennen.

Externe specialisten is gevraagd of het zinvol is om de internationals te bevragen naar hun behoefte aan onderwijs. Drie onafhankelijke specialisten⁵ gaven aan dat een dergelijk onderzoek geen

⁴ Internationals over onderwijs, Onderzoek Informatie en Statistiek van de gemeente Amsterdam, april 2015

⁵ De drie specialisten zijn: (1) Jos van Elderen van vB&T advies die onder andere de businesscase voor de internationale school in Utrecht heeft opgesteld en de haalbaarheidsstudie voor de internationale school in Haarlem heeft uitgevoerd; (2) Directeur van onderzoeksbureau Decisio die regelmatig onderzoek doet naar

representatief beeld zal geven. De reden hiervoor is dat het niet mogelijk is om een aselechte steekproef onder internationals te krijgen. Er is namelijk geen database waarin alle internationale kenniswerkers geregistreerd staan. De doelgroep zou via internationale scholen en via vertegenwoordigers van de community moeten worden benaderd, met als gevolg dat de internationals die kiezen voor regulier onderwijs ondervertegenwoordigd zijn. Niet iedere individu uit de populatie heeft evenveel kans om binnen de steekproef terecht te komen.

Op basis van de analyse van de huidige situatie in 2015, de wachtlijsten en gesprekken met de community, wordt als uitgangspunt voor de analyse gehanteerd dat 45% van de internationals instroomt in Nederlands onderwijs en 10% in tweetalig onderwijs, en dat 45% voor internationaal publiek of privaat onderwijs kiest, als er voldoende toegankelijk aanbod zou zijn.

Door de wachtlijsten en door de gesprekken met bedrijven en de community, weten we dat een groter deel naar internationaal onderwijs zou willen gaan, als er meer aanbod zou zijn. Dit betekent dat het een conservatief percentage is. Een van de redenen om voor deze conservatieve verdeling te kiezen, is het uitgangspunt van de regio om overcapaciteit te voorkomen.

4.4 Huisvesting is knelpunt voor uitbreiding en best-practice gemeente Den Haag (sheet 28)

Publieke internationale scholen in Nederland zijn tussen 2011 en 2015 met 56% gegroeid en de vraag blijft toenemen. De scholen ervaren huisvestingscapaciteit als grootste knelpunt.⁶

Voor zover bekend, hanteren alle gemeenten in de MRA formeel hetzelfde huisvestingsbeleid voor publieke internationale scholen als voor Nederlandse scholen. Dit betekent dat er wordt gerekend met 5,03m² per leerling. In de praktijk wordt voor publieke internationale scholen vaak afgeweken van de norm, maar dat is niet gebaseerd op vastgesteld beleid.

Internationale scholen geven aan dat dit onvoldoende is, aangezien de scholen alle verschillende opleidingsniveaus in één klas hebben, wat meer begeleiding van docenten vereist en dus kleinere klassen tot gevolg heeft. Daarnaast zijn internationale scholen voor hun internationale licentie verplicht om een aantal specialisten in dienst te nemen, waaronder een psycholoog. Deze dient ook ruimte te hebben om te kunnen werken. De gemeente Den Haag is de enige gemeente die afwijkend huisvestingsbeleid heeft voor internationals.

De gemeente Den Haag heeft een objectieve manier om de huisvesting voor publieke internationale scholen te berekenen, waarbij ze uitgaan van de “standaard” berekening van onderwijshuisvesting, met een toevoeging op basis van de Rijksfinanciering voor extra personeel voor de internationale school en op basis van de Lokale Educatieve Agenda van Den Haag (HEA).⁷ Scholen die subsidie ontvangen van de gemeente, kunnen ook aanspraak doen op extra huisvesting. Dit is opgenomen in de Haagse Verordening Onderwijshuisvesting 2015.⁸

De Verordening bestaat uit de rompverordening (t/m paragraaf 14) en bijlagen. In bijlage III deel B staat de ruimtebehoefte berekening. Bij b: de formule $G = (A + B + C + D) / 179 + E + F$. De letter G geeft de ruimtebehoefte in groepen aan. Bij E staat de aanvullende formatie waarop voor internationaal onderwijs extra formatie is geregeld (art 120 van de WPO). Bij F staat de formatie op grond van de HEA genoemd. Onderstaand uitgebreidere toelichting op de formule vanuit de bijlage van de verordening gekopieerd.

Standaard berekening onderwijshuisvesting:

$$G = (A + B + C + D) / 179$$

Berekening Gemeente Den Haag:

$$G = (A + B + C + D) / 179 + E + F$$

G = de ruimtebehoefte van de school uitgedrukt in een aantal groepen. Het verkregen getal G wordt rekenkundig afgerond op een geheel aantal groepen.

A = het aantal leerlingen van 4 tot en met 7 jaar dat op de laatst bekende teldatum 1 oktober op de school is ingeschreven, vermenigvuldigd met 9.

B = het aantal leerlingen van 8 jaar en ouder dat op de laatst bekende teldatum 1 oktober op de school is ingeschreven, vermenigvuldigd met 6,17. Het verkregen getal wordt niet afgerond.

⁶ Dutch Internationals Schools, annual report 2015

⁷ <http://www.denhaag.nl/home/bedrijven-en-instellingen/onderwijs-en-studeren/to/Haagse-Educatieve-agenda-20142018-Kwaliteit-als-kompas.htm>

⁸ http://decentrale.regelgeving.overheid.nl/cvdr/xhtmloutput/Historie/'s-Gravenhage/355006/355006_1.html

C = 280 minus (het totaal aantal leerlingen dat op de laatst bekende teldatum 1 oktober op de school is ingeschreven, vermenigvuldigd met 2,06). Indien de uitkomst van deze berekening negatief is, wordt de factor C op 0 bepaald. Het verkregen getal wordt niet afgerond.

D = som van de gewichten op basis van het totaal aantal leerlingen dat op de meest recente teldatum 1 oktober op de school is ingeschreven, verminderd met 6,00 % van het totaal aantal leerlingen dat op de meest recente teldatum 1 oktober op de school is ingeschreven. Indien het schoolgewicht D hoger is dan 80% van het aantal op de meest recente teldatum 1 oktober ingeschreven leerlingen van de school, wordt het schoolgewicht D vastgesteld op 80% van het aantal op de meest recente teldatum 1 oktober op de school ingeschreven leerlingen. Het verkregen getal wordt rekenkundig afgerond op een geheel getal. Dit gehele getal wordt vervolgens vermenigvuldigd met 3,2. Indien de uitkomst van deze berekening negatief is, wordt de factor D op 0 bepaald. Het verkregen getal wordt niet afgerond.

E = aanvullende formatie op grond van bijzondere omstandigheden, toegekend op basis van artikel 120, vijfde lid van de Wet op het primair onderwijs;

F = formatie leidend tot aanvullende ruimtebehoefte op grond van de door het college voor vier jaren vastgestelde Haagse Educatieve Agenda (ten behoeve van neveninstroom, schakelklassen en leerkansenprofiel).

6.1 Toelichting advies Haarlem en Haarlemmermeer (sheet 35)

Bestuurders van de gemeente Haarlem en Haarlemmermeer hebben allebei de intentie geuit om (in ieder geval) een publieke internationale school in de gemeente te willen starten. Het Deltaplan laat zien dat er in beide gemeenten behoefte is aan internationaal onderwijs. Het starten van publieke scholen kan een risico vormen voor de rendabiliteit van beide scholen, omdat het een aantal jaren duurt voordat een internationale school voldoende leerlingen heeft om kostendekkend te opereren. Daarom is extern advies ingewonnen over de mogelijkheden.

B&T Organisatie Advies heeft relevante ervaring in het adviseren van publieke internationale scholen en gemeenten over publiek internationaal onderwijs. Zij hebben voor de Haarlemse schoolbesturen en de gemeente Haarlem een haalbaarheidsstudie uitgevoerd, waarin ook het voedingsgebied van Haarlemmermeer is betrokken.

Het schoolbestuur dat een bekostigde (=publieke) internationale school wil starten, dient een erkenningsverzoek (licentie) aan te vragen bij het Ministerie van OCW. Voor de nieuwe school dient aangetoond te worden dat een IGBO (basisonderwijs) binnen 5 jaar minimaal 80 leerlingen geregistreerd heeft en IGO (voortgezet onderwijs) minimaal 120 leerlingen.

Daarvoor dient op drie manieren een prognose van het aantal leerlingen te worden berekend:

1. *Theoretische methode*

Het landelijke aanbod van internationale publieke basis- en voortgezet onderwijs (IGBO en IGVO) wordt toegepast op het lokale leerlingenpotentieel.

In de regio Haarlem/Haarlemmermeer resulteert deze rekenwijze in een potentieel van 110 voor een internationale publieke basisschool en van 150 voor internationaal publieke voortgezet onderwijs. De conclusie op basis van deze rekenmethode is dat er op basis van de eerste rekenmethode geen plek is voor twee internationale publieke scholen in het gebied Haarlem/Haarlemmermeer.

2. *Vergelijking van regio's*

Dit is een vergelijking van de regio Haarlem/Haarlemmermeer met regio's met vergelijkbare demografische en economische kenmerken, waar al een internationale school aanwezig is.

De meest vergelijkbare regio's zijn Almere, Delft/Westland, Het Gooi en Utrecht. Op basis van deze vergelijking is de conclusie dat er wel ruimte is voor twee publieke internationale scholen in Haarlem en Haarlemmermeer.

3. *Belangstelling in vergelijkbare regio's*

De derde methode is een combinatie van methode 1 en 2. Wat is in staande vergelijkbare regio's het belangstellingspercentage in verhouding tot het reguliere onderwijs? Dit percentage is toegepast op Haarlem/Haarlemmermeer. Op basis van een projectie vanuit vergelijkbare regio's met IGO, zou het potentieel voor een publieke internationale basisschool tussen de 166 en 348 leerlingen liggen en voor internationaal voortgezet onderwijs tussen 407 en 687. Dit geeft de meest positieve prognose voor de regio Haarlem/Haarlemmermeer en laat zien dat er zeker ruimte is voor twee publieke internationale scholen.

Methode 2 en 3 benaderen de praktijk beter dan methode 1, maar het zijn ook subjectievere methoden dan methode 1 omdat het afhangt van de regio waarmee wordt vergeleken. Op het moment dat er geen overeenstemming is tussen schoolbesturen over het al dan niet openen van twee internationale scholen, zal het Ministerie van OCW geneigd zijn om de meest theoretische

prognose te hanteren op basis van methode 1. Daarom is de conclusie dat de kans klein is dat het Ministerie licenties af zal geven voor zowel de gemeente Haarlem als voor de gemeente Haarlemmermeer.

Het advies is om in Haarlem op korte termijn een publieke internationale school te huisvesten en in Haarlemmermeer op korte termijn een private internationale school te huisvesten. Op den duur kan mogelijk in Haarlemmermeer ook een publiek initiatief worden gestart, zodra de reactie vanuit het Ministerie van OCW op een toekomstige prognoseberekening voor een erkenningsverzoek dit toelaat.

Onderbouwing van dit advies is:

- Er is in beide gemeenten behoefte aan internationaal onderwijs.
- De regio wil toegankelijkheid en spreiding van internationaal onderwijs.
- Publieke internationale scholen zijn in principe alleen toegankelijk voor internationals die kunnen aantonen dat ze een tijdelijk contract hebben, terwijl het aantal internationals met een vast contract en Nederlandse arbeidsvoorwaarden groeit.
- Private internationale scholen zijn wel toegankelijk voor internationals met een vast contract, mits ze voldoende inkomen hebben of hun werkgever meebetaalt. Private scholen zijn bovendien toegankelijk voor Nederlandse kinderen en bedienen daarmee een brede doelgroep en behoefte in de MRA.
- De theoretische rekenmethode van het Ministerie van OCW wijst uit dat het Ministerie waarschijnlijk niet geneigd zal zijn om twee licenties af te geven in dit voedingsgebied.
- Een bestaande publieke school moet de licentie voor een publieke internationale school aanvragen. De school draagt bovendien het grootste (financiële) risico. In Haarlem is de haalbaarheidsstudie is aangejaagd door de schoolbesturen. Het eigenaarschap van de scholen is groot en het is haalbaar dat zij in oktober 2016 al een licentie aanvragen. Omwille van de doorlooptijd is het daarom wenselijk om de publieke school in Haarlem te starten.